

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 30
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

УТВЕРЖДЕНА
«01» октября 2019 г.

Директор МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя

_____ Л.А. Шишкина

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка детей к школе»**

Шишкина	Подписано
Лариса	цифровой подписью:
Александровна	Шишкина Лариса
вна	Александровна
	Дата: 2023.06.09
	15:34:10 +03'00'

**Возраст обучаемых: 6-7,5 лет
Срок реализации: 7 месяцев**

**Составители:
Демина Н.В., учитель высшей категории
МБОУ гимназии №30**

Год разработки: 2019

Ставрополь 2019

Пояснительная записка

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100», среди которых ведущими являются:

- принцип психологической комфортности (создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);
- принцип деятельности (каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного "открытия" ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений);
- принцип целостного представления об окружающем мире (каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип творчества (ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности);
- принцип вариативности (предоставляет ребенку право собственного выбора действия).

Успех обучения зависит от эмоционального благополучия ребенка, отсутствия у него страха перед возможной неудачей. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми этого возраста является создание

атмосферы доброжелательности и личностно - ориентированного подхода к каждому ребенку.

Программа имеет концентрическую структуру; содержит вариант примерного распределения учебного материала во времени.

Программа обеспечена пособиями:

- Петерсон Л.Г.; Холина Н.П., Раз - ступенька, два - ступенька... Ч. 1-2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет, - М.: БАЛАСС, 2006
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации - М.: БАЛАСС.2006
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 2006. (ч. 3 и 4 - для 5-6 лет.)
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2006.
- Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. Методические пособия включают программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), примерное планирование и подробное описание занятий с дошкольниками 4-5 лет (ч. 1 и 2) и 5-6 лет (ч. 3 и 4).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием **проблемно-диалогической технологии**, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Математика

(34 часа)

Курс математики “Раз - ступенька, два - ступенька...” для дошкольников представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики 1-9, который разрабатывается в настоящее время в новой модели “Школа 2000...” с позиций комплексного развития личности ребенка, гуманизации и гуманитаризации математического образования (научный руководитель - доктор физико-математических наук, профессор Г.В. Дорофеев). В данную программу по подготовке детей за основу курса по математике выбран курс Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...», скорректированный по количеству часов (вместо 68 часов, рассчитанных на 2 года обучения(1 раз в неделю), мы планируем 38 часов по предложенному нами расписанию).

Главной *целью* курса математики для дошкольников является всестороннее развитие ребенка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными *задачами* данного курса математики для дошкольников являются:

1. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
2. Формирование приемов умственных действий.
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Развитие умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
5. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы. Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в их жизнь не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как “открытие” закономерных связей и отношений этого мира. Прежде всего, этот курс является первой ступенью единого непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы. А это означает реализацию преемственных связей между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Таким образом, все содержательно-методические линии школьного курса математики развиваются непрерывно, начиная с дошкольной ступени. Поэтому при переходе с одной ступени на другую детей не приходится

переучивать, а каждая из ступеней становится основой, базой для решения задач следующей ступени.

Программа «Школа-2000...» рекомендована Министерством образования РФ, в течение последних 10 лет широко используется в практике работы дошкольных учреждений, начальной и основной школы. Имеются отсроченные положительные результаты апробации на всех ступенях обучения: дети, прошедшие дошкольную подготовку по этому курсу, уже успешно выпустились из основной школы, продемонстрировав значительное опережение не только в уровне усвоения учебного материала, но и в уровне интеллектуального и личностного развития.

Содержание курса

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и №.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки > и <.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на ...”).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно.

Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления

Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

Предполагаемые результаты

К концу обучения по курсу математики “Раз - ступенька, два - ступенька...” должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов и творческих способностей. При этом учащиеся овладевают следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. В простейших случаях продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности; самостоятельно придумывать ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями.
3. Объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Знать порядковый и количественный счет в пределах 10.
5. Сравнить числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
6. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание.
7. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.
8. Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе.
9. Практически измерять величины - длину, массу, объем - различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Иметь представление о некоторых общепринятых единицах измерения этих величин.
10. Распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
11. Устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

12. Устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

Обучение грамоте

52 часа

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» для дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте - русский язык - чтение и литература» для 1-11-го классов, который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания и чтения (5-6 лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание курса

Основным содержанием обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко - слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- чтение слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Также проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Ознакомление с окружающим миром

13 часов

Целью данного курса является формирование у детей единого ценностно окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Курс также нацелен на формирование бережного отношения к природе, соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни.

Содержание курса

Введение

Моя Родина: страна, столица, город, в котором ты живешь, домашний адрес, фамилия, имя, отчество родителей, школа, где ты будешь учиться.

Природа

Неживая и живая природа. Какие бывают растения. Дикие и домашние животные. Береги природу.

Здоровье

Режим дня. Закаливание. Правила поведения на детской площадке. Правила дорожного движения.

Изобразительная деятельность и художественный труд

15 часов

Целью данного курса является не только укрепление мускульной силы кисти рук и пальцев, но и развитие художественных способностей детей. Поэтому в программу внесены: наряду с элементарными заданиями заштриховать предложенный учителем шаблон, такие , как собрать из геометрические фигуры животных, машины, дома ,наклеить на предложенный шаблон семена растений по контуру, подобрать самостоятельно цвет для раскрашивания , воспитывать аккуратность и усидчивость.

Содержание курса

Изобразительная деятельность

Мячик. Снеговик. Рыбки. Весенние цветы. Птицы. Волшебный узор. Яркие бабочки.

Лепка

Вишенки. Овощи и фрукты в корзинке. Грибы. Снеговик. Собачка или кошечка.

Аппликация

Техника работы с природным материалом. Вырезание и наклеивание простых геометрических фигур. Составление узора из геометрических фигур. Обрывная мозаика. Сюжетная аппликация «Мой любимый цветок».

Уроки психологического развития

10 часов

Цель курса – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Курс рассчитан на 10 занятий по 25 минут. Каждое занятие включает в себя 2 упражнения, каждое упражнение длится не более 15 минут.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.
3. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

Содержание курса

- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование социально-бытовой ориентировки
- Развитие внимания: устойчивости, распределения, переключаемости, объема.
- Развитие памяти: зрительной, слуховой, объема и способности удерживать информацию, опосредованной памяти (запоминания, хранения, воспроизведение информации), динамических особенностей, процесса запоминания и припоминания.
- Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления, понимания рассказов со «скрытым» смыслом, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать, прогнозировать.
- Развитие воображения: речевого воображения (рассказ), развитие графической деятельности (рисунок).

- Формирование представлений о пространстве и времени: пространственные отношения, временные соотношения, формирование актуализации последовательного автоматизированного ряда
- Развитие моторной ловкости: ритмики и координации движения, мелкой моторики.

Развитие речи

12 часов

Основная цель данного курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха;
2. Обогащение словаря;
3. Развитие грамматически правильной речи - строить различные по конструкции предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже, точно спрягать часто употребляемые глаголы;
4. Учить, свободно пользоваться монологической речью: рассказывать о пережитых событиях, пересказывать содержание сказок, рассказов, описывать окружающие предметы и др.

Содержание курса

1. Гласные звуки а, о, у, ы, и.
2. Гласные звуки и, е, ё, ю, я.
3. Парные согласные звуки.
4. Непарные согласные звуки.
5. Глухие согласные звуки.
6. Звонкие согласные звуки.
7. Непарные звонкие согласные звуки.
8. Непарные глухие согласные звуки.
9. Твёрдые согласные звуки.
10. Мягкие согласные звуки.
11. Буква ь. Буква ъ.
12. Составление рассказа по серии картинок.