

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_

А.О.Матвиенко

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_

Е.В. Гривенная

Приказ № \_\_\_\_\_ - ОД  
от «1» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ гим-  
назии № 30  
г. Ставрополя**

\_\_\_\_\_

Л.А. Шишкина

Приказ № \_\_\_\_\_ - ОД  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 11 классов

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** практикума русского языка для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012 г.)

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015).

### **Учебник:**

Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

### **Содержание учебного предмета, курса**

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт

выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель** курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### **Задачи** курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы;

- развитие речевой культуры.

### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 года обучения 34 часа: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных обла-</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</p> <p>разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</p> <p>умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;</p>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде,</p>

<p>стях человеческой деятельности;</p> <p>представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p> <p>представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p>	<p>участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (са-</p>	<p>чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различ-</p>
---	---	--

<p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <p>овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивиду</p> <p>– самостоятельно вычитывать все виды текстовой</p>	<p>ного типа, стиля, жанра;</p> <p>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– договариваться и приходить к общему ре-</p>
--	--	--

	<p>информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li><li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li><li>– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li><li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li><li>– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li></ul>	<p>шению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– задавать вопросы.</li></ul>
--	---	---



	<p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p>	
--	---	--

### 3. Предметные результаты:

Тематический модуль/блок	Планируемые предметные результаты:	
<p>Модуль 1</p> <p>Орфография</p> <p>Модуль 2</p> <p>Синтаксис простого предложения. Пунктуация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи</p> <p>- синтаксису и пунктуации простого предложения, способам выражения главных членов предложения; видам предложений по наличию главных членов, пред-</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку</p> <p>-уметь производить структурно-смысловой анализ предложений,</p>

<p>Модуль 3</p> <p>Сложное предложение</p>	<p>ложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.</p> <p>-знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p>	<p>различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП</p> <p>-уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Стили речи</p>	<p>-знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.</p> <p>-знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля,</p>	<p>- уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.</p>



## Содержание программы

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

## **Формы организации и контроля**

- групповая и индивидуальная;
- работа с нормативными документами,
- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
- с тестами и текстами,
- тренинг, практикум,
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, на-писание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ образцов ученических сочинений,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ,
- использование различных каналов поиска информации.

## Основные виды учебной деятельности:

В программу включен перечень необходимых **видов работ по развитию речи:**

- словарная работа,
- сочинения,
- творческие работы
- лингвистический анализ текста

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический
- рефлексивный

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Комплексная работа по итогам обучения

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час
	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
	<b>Текст</b>	<b>4</b>



12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
14	Средства связи предложений в тексте.	1
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
20	Научный стиль, его особенности.	1
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	
	<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>5</b>
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
23	Повествование.	1
24	Описание.	1
25	Рассуждение.	1
26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1

	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1
33	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1
34	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку [[mathgia.ru/](http://mathgia.ru/)]

Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 [[fipi.ru/](http://fipi.ru/)]

«Сдам ЕГЭ». Обучающая система Дмитрия Гущина. [[reshuege.ru](http://reshuege.ru)]