

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Н.В. Левченко

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



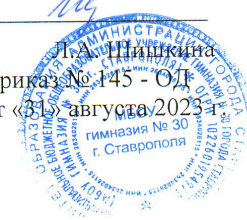
Е.В. Гривенная  
Приказ № 145 - ОД  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
гимназии №30

г. Ставрополя

  
Л.А. Пишкина  
Приказ № 145 - ОД  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ставрополь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;



- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			

2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

				<a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=lly3918vp4217321228</a>
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228</a>
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228">https://multiurok.ru/?ysclid=Ily3918vp4217321228</a>
Резервное время		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
-------	------------	------------------	---------------

**Добукварный период( 17ч)**

**Прописи ч.1.**

1	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка(с 3-6)	1	
2	Рабочая строка. Письмо коротких линий. Речь. Предложение (с 7)	1	
3	Письмо удлинённой вверх линии. Предложение(с8)	1	
4	Письмо линии удлинённой вниз. Предложение. Слово. ( с 9)	1	
5	Письмо короткой линии с закруглением внизу. Схемы слов, предложений. Слово и слог. ( с 10)	1	
6	Письмо короткой и удлинённой линий, короткой линии с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу. Схема слов. Ударения. Деления слов на слоги. ( с 11-12)	1	
7	Письмо удлинённой вниз петли, удлинённой вверх петли. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. ( с 13-14)	1	
8	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. ( с 15)	1	
9	Письмо правых и левых полуovalов. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. ( с Деление слов на слоги. Ударение. ( с 16)	1	
10	Письмо ovalов. Схемы слов. Слова, слоги, ударение, предложение ( с 17)	1	
11	Письмо короткой линии, линии удлинённой вверх, короткой линии с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов букв под диктовку. ( с 18-19)	1	
12	Письмо строчной и заглавной букв А.а. (с 20-22)	1	
13	Письмо строчной и заглавной букв О,о. ( с 2-25)	1	
14	Письмо строчной и заглавной букв И,и. ( с 26-27)	1	
15	Письмо строчной буквы ы (с 28-29)	1	
16	Письмо строчной и заглавной букв У.у ( с 30-31)	1	
17	Повторение пройденных рукописных букв. ( с	1	

	32)ч		
<b>Букварный период (63 ч.)</b>			
<b>Прописи ч.2.</b>			
18	Письмо строчной и заглавной букв Н,н ( с 3-6)	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв С,с (с 7-10)	1	
20	Письмо строчной и заглавной букв К,к ( с 11-12)	1	
21	Письмо строчной и заглавной букв К.к. Повторение.(с 13-14)	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв Т.т (с15-16)	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв Т.т. Повторение пройденных рукописных букв. (с 17-18)	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Л.л. (с 19-20)	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв Р.р. ( с 21-22)	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв Р.р. Письмо изученных строчных и заглавных букв. (с 23-24)	1	
27	Письмо строчной Буквы в. (с 25-26)	1	
28	Письмо заглавной буквы В. ( С 27-29)	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Е.е (с 30-32) ч2	1	
<b>Прописи ч. 3.</b>			
30	Письмо строчной и заглавной букв П.п. (с 3-5)		
31	Письмо строчной и заглавной букв М.м (с 6-7)	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв М.м. Повторение ( с 8)	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв З.з ( с 9-10)	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв З.з. Повторение. (с 11)	1	
35	Письмо строчной буквы б ( с 12)	1	
36	Письмо заглавной буквы Б (с 13-14)	1	
37	Письмо пройденных рукописных букв ( с 15)	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв Д.д ( с 16-17)	1	
39	Письмо пройденных рукописных букв Б.б, Д.д ( с 18)	1	

40	Письмо пройденных рукописных букв З.з, Е.е, К.к, Д.д (с 19)	1	
41	Письмо строчной буквы я (с 20)	1	
42	Письмо заглавной буквы Я (с 21)	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв Я.я (с 22)	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв Я.я. Многозначность слов. (с 23)	1	
45	Письмо строчной г (с 24)	1	
46	Письмо заглавной буквы Г. (с 25-26)	1	
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ЧА-ЧУ. (с 27)	1	
48	Письмо строчной буквы ч. Повторение. (с 28)	1	
49	Письмо заглавной буквы Ч. (с 29)	1	
50	Письмо буквы ь( мягкий знак). Письмо слов с мягким знаком, обозначающих мягкость (с 30)	1	
51	Письмо слов с разделительным мягким знаком. (с 31)	1	
52	Письмо буквы ь( мягкий знак). Повторение. (с 32)	1	
<b>Прописи ч.4</b>			
53	Письмо строчной буквы ш (с 3)	1	
54	Письмо заглавной буквы Ш (с 4)	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв Ш.ш . Буквосочетание ШИ(с 5)	1	
56	Письмо строчной буквы ж. Правописание буквосочетания ЖИ (с 6)	1	
57	Письмо заглавной буквы Ж. (с 7)	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв Ж.ж (с 8-9)	1	
59	Письмо строчной буквы ё (с 10-11)	1	
60	Письмо заглавной буквы Ё. (с 12)	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ё.ё. (с 13-14)	1	
62	Письмо строчной буквы х. (с 15)	1	
63	Письмо заглавной буквы Х. (с 16)	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Х.х (с 17)	1	
65	Письмо рукописных букв Ж.ж, Х.х. (с 18)	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю.ю (с 19-	1	

	20)		
67	Письмо строчной и заглавной букв Ю.ю. Повторение. ( с 21)	1	
68	Письмо строчной буквы ц. (с 22)	1	
69	Письмо заглавной буквы Ц. (с 23)	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ц.ц. Повторение. (с 24)	1	
71	Письмо строчной буквы э. (с 25)	1	
72	Письмо заглавной буквы Э (с 26)	1	
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ЩА-ЩУ. ( с 27)	1	
74	Письмо заглавной буквы Щ. (с 28)	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Щ.щ. Повторение. (с 29)	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф.ф. ( с 30- 31)	1	
77	Письмо бук разделительный ь, разделительный ь. ( с 32)	1	
78	Написание букв ь и ъ( закрепление)	1	
79	Алфавит. Диагностическая работа.	1	
<b>Послебукварный период( 20ч)</b>			
80	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов в предложении.	1	
81	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1	
82	Повторение изученного.Письмо,слов, предложний о Родине.	1	
83	Повторение изученного.Письмо,слов, предложний о Родине.	1	
84	Прописная буква в именах собственных.	1	
85	Слово и предложение. Схема предложений.	1	
86	Прописная буква в начале предложения. Состаление предложений из слов.	1	
87	Упражнения в списывании текста.	1	
88	Развитие речи. Составление текстов на тему « Любимые игры»	1	
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1	

90	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака(ь)	1	
91	Двойная роль букв Я,Ё,Ю,Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1	
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	
93	Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в записи слов под диктовку.	1	
94	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения.	1	
95	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ. Поиск слов с орфограммой в тексте.	1	
96	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-шу	1	
97	Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1	
98	Упражнения в списывании текстов.	1	
99	Развития речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций.	1	
100	Повторение и обобщение.	1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Знакомство с учебником « Русский язык» Язык как основное средство человеческого общения.	1	
108	Речь устная и письменная.	1	
109	Текст как единица речи	1	
110	Предложение как единица языка	1	
111	Правила оформления предложений: прописная	1	

	буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
112	Ситуации общения. Диалог		
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
115	Что могут называть слова?		
116	Слова, называющие предметы		
117	Слово как единица языка. Значение слова		
118	Слова, называющие признаки предмета. Слова синонимы		
119	Слова, называющие действия предмета. Развитие речи.		
120	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Ситуация знакомства		
121	Повторение		
122	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
123	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Развитие речи.		
124	Перенос слов( общее представление)		
125	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
126	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
127	Ударные и безударные слоги.		
128	Развитие речи		
129	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
130	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		
131	Звуки и буквы. Обозначение звуков.		
132	Алфавит		



133	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
136	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
137	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
138	Особенности проверочного и проверяемого слова	1	
139	Особенности проверочного и проверяемого слова	1	
140	Особенности проверочного и проверяемого слова	1	
141	Непроверяемые безударные гласные	1	
142	Согласные звуки и буквы	1	
143	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенной согласной.	1	
144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
145	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
146	Парные и непарные согласные звуки	1	
147	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
149	Слова с мягким знаком в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи	1	
150	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
151	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
152	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
153	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
154	Как обозначить буквой парный по глухости-	1	

	звонкости согласный звук в общей части слов. Развитие речи.		
155	Шипящие согласные звуки.	1	
156	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные звуки	1	
157	Слова с буквосочетаниями чк,чн,чт	1	
158	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений. Развитие речи	1	
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи	1	
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
162	Повторение.	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Итоговая комплексная работа.	1	
165	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	04.09.2023
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09.2023
3	Как отличить диалог от монолога?	1	06.09.2023
4	Проверка знаний.	1	07.09.2023
5	Что такое текст?	1	08.09.2023
6	Что такое тема и главная мысль текста	1	11.09.2023
7	Части текста.	1	12.09.2023
8	Диктант.	1	13.09.2023
9	Работа над ошибками.	1	14.09.2023
10	Что такое предложение?	1	15.09.2023
11	Как из слов составить предложение?	1	18.09.2023
12	Контрольное списывание.	1	19.09.2023

13	Что такое главные члены предложения?	1	20.09.2023
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	21.09.2023
15	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	22.09.2023
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	25.09.2023
17	Как установить связь слов в предложении?	1	26.09.2023
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	27.09.2023
19	Анализ сочинений.	1	28.09.2023
20	Контрольный диктант.	1	29.09.2023
21	Работа над ошибками.	1	02.10.2023
22	Что такое лексическое значение слова?	1	03.10.2023
23	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10.2023
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	05.10.2023
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	06.10.2023
26	Что такое синонимы?	1	09.10.2023
27	Что такое антонимы?	1	10.10.2023
28	Что такое антонимы?	1	11.10.2023
29	Контрольный диктант.	1	12.10.2023
30	Работа над ошибками.	1	13.10.2023
31	Что такое родственные слова?	1	16.10.2023
32	Что такое родственные слова?	1	17.10.2023
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10.2023
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10.2023
35	Какие бывают слоги?	1	20.10.2023
36	Как определить ударный слог?	1	23.10.2023
37	Как определить ударный слог?	1	24.10.2023
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10.2023
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10.2023
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	27.10.2023
41	Проверочная работа.	1	06.11.2023
42	Контрольный диктант.	1	07.11.2023
43	Работа над ошибками.	1	08.11.2023
44	Как различить звуки и буквы?	1	09.11.2023
45	Как мы используем алфавит?	1	10.11.2023

46	Как мы используем алфавит?	1	13.11.2023
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	14.11.2023
48	Как определить гласные звуки?	1	15.11.2023
49	Контрольный диктант.	1	16.11.2023
50	Работа над ошибками.	1	17.11.2023
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11.2023
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11.2023
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11.2023
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11.2023
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11.2023
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11.2023
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11.2023
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	29.11.2023
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	30.11.2023
60	Диктант. Проверочная работа.	1	01.12.2023
61	Работа над ошибками.	1	04.12.2023
62	Как определить согласные звуки?	1	05.12.2023
63	Согласный звук [Й]и буква И краткое.	1	06.12.2023
64	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	07.12.2023
65	Слова с удвоенными согласными.	1	08.12.2023
66	Развитие речи.	1	11.12.2023
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	12.12.2023
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13.12.2023
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12.2023
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	15.12.2023
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	18.12.2023
72	Правописание мягкого знака в конце и середине	1	19.12.2023

	слова перед другими согласными.		
73	Контрольный диктант.	1	20.12.2023
74	Проверочная работа.	1	21.12.2023
75	Работа над ошибками.	1	22.12.2023
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	25.12.2023
77	Обобщающий урок.	1	26.12.2023
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	27.12.2023
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	28.12.2023
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	29.12.2023
81	Контрольный диктант.	1	08.01.2024
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	09.01.2024
83	Наши проекты. Рифма.	1	10.01.2024
84	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	11.01.2024
85	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	12.01.2024
86	Буквосочетание ЖИ-ШИ, Ч А-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	15.01.2024
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	16.01.2024
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков . Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	17.01.2024
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01.2024
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	19.01.2024
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	22.01.2024
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.01.2024
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	24.01.2024
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01.2024
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	26.01.2024
96	Проверка знаний.	1	29.01.2024
97	Диктант.	1	30.01.2024
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	31.01.2024
99	Правописание слов с разделительным мягким	1	01.02.2024

	знаком.		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02.2024
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02.2024
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	06.02.2024
103	Контрольное списывание.	1	07.02.2024
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	08.02.2024
105	Проверка знаний.	1	09.02.2024
106	Обобщение изученного материала.	1	12.02.2024
107	Что такое части речи?	1	13.02.2024
108	Что такое части речи?	1	14.02.2024
109	Что такое имя существительное?	1	15.02.2024
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные?	1	16.02.2024
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	19.02.2024
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02.2024
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	21.02.2024
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	22.02.2024
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	26.02.2024
116	Обучающее изложение.	1	27.02.2024
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	28.02.2024
118	Диктант.	1	29.02.2024
119	Работа над ошибками.	1	01.03.2024
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	04.03.2024
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	05.03.2024

122	Единственное и множественное число имен существительных.	1	06.03.2024
123	Обучающее изложение.	1	07.03.2024
124	Проверка знаний.	1	11.03.2024
125	Диктант.	1	12.03.2024
126	Работа над ошибками.	1	13.03.2024
127	Что такое глагол?	1	14.03.2024
128	Что такое глагол?	1	15.03.2024
129	Что такое глагол?	1	18.03.2024
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03.2024
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	20.03.2024
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	21.03.2024
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	22.03.2024
134	Что такое текст-повествование?	1	01.04.2024
135	Проверка знаний.	1	02.04.2024
136	Что такое имя прилагательное?	1	03.04.2024
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	04.04.2024
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению,	1	05.04.2024
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	08.04.2024
140	Что такое текст-описание?	1	09.04.2024
141	Проверка знаний.	1	10.04.2024
142	Общее понятие о предлоге.	1	11.04.2024
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	12.04.2024
144	Восстановление предложений.	1	15.04.2024
145	Проверка знаний.	1	16.04.2024
146	Диктант.	1	17.04.2024
147	Работа над ошибками.	1	18.04.2024
148	Что такое местоимение?	1	19.04.2024
149	Что такое местоимение?	1	22.04.2024
150	Что такое текст-рассуждение?	1	23.04.2024
151	Проверка знаний.	1	24.04.2024
152	Контрольный диктант.	1	25.04.2024

153	Работа над ошибками.	1	26.04.2024
154	Повторение по теме «Текст».	1	29.04.2024
155	Сочинение по картине.	1	30.04.2024
156	Повторение по теме «Предложение»	1	02.05.2024
157	Повторение по теме «Предложение»	1	03.05.2024
158	Повторение по теме « Слово и его значение»	1	06.05.2024
159	Повторение по теме « Части речи»	1	07.05.2024
160	Повторение по теме « Части речи»	1	08.05.2024
161	Повторение по теме «Звуки и буквы	1	10.05.2024
162	Повторение по теме « Правила правописания»	1	13.05.2024
163	Контрольное списывание.	1	15.05.2024
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	16.05.2024
165	Повторение и закрепление изученного материала	1	17.05.2024
166	Повторение и закрепление изученного материала	1	20.05.2024
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	21.05.2024
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	22.05.2024
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	23.05.2024
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Виды речи.	1	01.09.2023
2	Для чего нужен язык.	1	04.09.2023
3	Признаки текста. Построение текста.	1	05.09.2023
4	Типы текстов.	1	06.09.2023
5	Предложение (повторение и углубление	1	07.09.2023



	представлений).		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09.2023
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	11.09.2023
8	Контрольное списывание (входной контроль).	1	12.09.2023
9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1	13.09.2023
10	Обращение.	1	14.09.2023
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09.2023
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09.2023
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	19.09.2023
14	Простое и сложное предложения.	1	20.09.2023
15	Простое и сложное предложения.	1	21.09.2023
16	Запись сложного предложения.	1	22.09.2023
17	Связь слов в словосочетании.	1	25.09.2023
18	Связь слов в словосочетании.	1	26.09.2023
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	27.09.2023
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	28.09.2023
21	Однозначные и многозначные слова.	1	29.09.2023
22	Синонимы. Антонимы.	1	02.10.2023
23	Омонимы.	1	03.10.2023
24	Отличие словосочетания от слова.	1	04.10.2023
25	Фразеологизмы.	1	05.10.2023
26	Части речи и их значение. Имя существительное, местоимение.	1	06.10.2023
27	Части речи и их значение. Имя прилагательное.	1	09.10.2023
28	Части речи и их значение. Глагол.	1	10.10.2023
29	Имя числительное как часть речи.	1	11.10.2023
30	Имя числительное как часть речи.	1	12.10.2023
31	Однокоренные слова (повторение). Словарный диктант.	1	13.10.2023
32	Гласные звуки и буквы.	1	16.10.2023
33	Правописание слов с ударными и	1	17.10.2023

	безударными гласными в корне.		
34	Согласные звуки и буквы. Слова с парными согласными в корне.	1	18.10.2023
35	Контрольный диктант за четверть.	1	19.10.2023
36	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1	20.10.2023
37	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	23.10.2023
38	Обучающее изложение повествовательного текста (по вопросам).	1	24.10.2023
39	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова (повторение).	1	25.10.2023
40	Сложные слова. Соединительные гласные.	1	26.10.2023
41	Формы слова. Окончание.	1	27.10.2023
42	Упражнение в нахождении окончания слова.	1	06.11.2023
43	Упражнение в выделении окончания слова.	1	07.11.2023
44	Приставка (общее понятие).	1	08.11.2023
45	Упражнение в нахождении приставки слова.	1	09.11.2023
46	Значения приставок.	1	10.11.2023
47	Суффикс (общее понятие).	1	13.11.2023
48	Упражнение в нахождении суффикса слова.	1	14.11.2023
49	Значения суффиксов.	1	15.11.2023
50	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	16.11.2023
51	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	17.11.2023
52	Обобщение знаний о составе слова.	1	20.11.2023
53	Контрольный диктант по теме «Части слова».	1	21.11.2023
54	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Состав слова"	1	22.11.2023
55	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	23.11.2023
56	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	24.11.2023
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11.2023
58	Правописание слов с безударными	1	28.11.2023

	гласными в корне.		
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	29.11.2023
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11.2023
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	01.12.2023
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	04.12.2023
63	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	05.12.2023
64	Упражнение в написании слов с парными согласными.	1	06.12.2023
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	07.12.2023
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	08.12.2023
67	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.	1	11.12.2023
68	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	12.12.2023
69	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12.2023
70	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	14.12.2023
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15.12.2023
72	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	18.12.2023
73	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	19.12.2023
74	Контрольный диктант за четверть.	1	20.12.2023
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12.2023
76	Правописание суффиксов и приставок.	1	22.12.2023
77	Упражнение в написании слов с приставками и суффиксами.	1	25.12.2023
78	Упражнение в написании слов с приставками и суффиксами.	1	26.12.2023
79	Правописание приставок и предлогов.	1	27.12.2023

80	Упражнение в написании слов с приставками и предлогами.	1	28.12.2023
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	29.12.2023
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	08.01.2024
83	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1	09.01.2024
84	Обучающее изложение (по деформированному тексту).	1	10.01.2024
85	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание частей речи".	1	11.01.2024
86	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	12.01.2024
87	Употребление частей речи в тексте.	1	15.01.2024
88	Имя существительное как часть речи (повторение).	1	16.01.2024
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.01.2024
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.01.2024
91	Обучающее изложение (часть 2, упр. 38).	1	19.01.2024
92	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	22.01.2024
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	23.01.2024
94	Род имён существительных.	1	24.01.2024
95	Определение рода у имён существительных множественного числа.	1	25.01.2024
96	Упражнение в определении рода имени существительного.	1	26.01.2024
97	Упражнение в определении рода имени существительного.	1	29.01.2024
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	30.01.2024
99	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	31.01.2024
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	01.02.2024
101	Изменение имён существительных по	1	02.02.2024

	падежам.		
102	Определение падежа имени существительного.	1	05.02.2024
103	Определение падежа имени существительного.	1	06.02.2024
104	Неизменяемые имена существительные.	1	07.02.2024
105	Именительный падеж.	1	08.02.2024
106	Родительный падеж.	1	09.02.2024
107	Дательный падеж.	1	12.02.2024
108	Винительный падеж.	1	13.02.2024
109	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	14.02.2024
110	Творительный падеж.	1	15.02.2024
111	Предложный падеж.	1	16.02.2024
112	Закрепление знаний о падежах.	1	19.02.2024
113	Упражнение в определении падежа у имени существительного.	1	20.02.2024
114	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».	1	21.02.2024
115	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	22.02.2024
116	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	26.02.2024
117	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (повторение).	1	27.02.2024
118	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	28.02.2024
119	Сложные имена прилагательные.	1	29.02.2024
120	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание растения.	1	01.03.2024
121	Род имён прилагательных.	1	04.03.2024
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1	05.03.2024
123	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	1	06.03.2024
124	Родовые окончания имён прилагательных.	1	07.03.2024
125	Родовые окончания имён прилагательных.	1	11.03.2024
126	Изменение имён прилагательных по числам.	1	12.03.2024
127	Изменение имён прилагательных по	1	13.03.2024

	числам.		
128	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	14.03.2024
129	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	15.03.2024
130	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	18.03.2024
131	Определение падежа имени прилагательного.Словарный диктант.	1	19.03.2024
132	Контрольный диктант за четверть.	1	20.03.2024
133	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	21.03.2024
134	Закрепление по теме "Имя прилагательное".	1	22.03.2024
135	Проект "Имена прилагательные в загадках".	1	01.04.2024
136	Местоимение как часть речи (повторение).	1	02.04.2024
137	Личные местоимения.	1	03.04.2024
138	Род личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1	04.04.2024
139	Род личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1	05.04.2024
140	Морфологический разбор местоимения.	1	08.04.2024
141	Проект "Ты и вежливое Вы".	1	09.04.2024
142	Контрольное списывание.	1	10.04.2024
143	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение углубление знаний).	1	11.04.2024
144	Глаголы-синонимы.	1	12.04.2024
145	Обучающее изложение.	1	15.04.2024
146	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	16.04.2024
147	Неопределённая форма глагола	1	17.04.2024
148	Изменение глаголов по числам.	1	18.04.2024
149	Изменение глаголов по числам.	1	19.04.2024
150	Изменение глаголов по временам.	1	22.04.2024
151	Изменение глаголов по временам.	1	23.04.2024
152	Изменение глаголов по временам.	1	24.04.2024
153	Итоговая комплексная работа.	1	25.04.2024
154	Изменение глаголов по временам.	1	26.04.2024

155	Род глаголов в прошедшем времени.	1	29.04.2024
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	30.04.2024
157	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1	02.05.2024
158	Правописание частицы не с глаголами.	1	03.05.2024
159	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1	06.05.2024
160	Морфологический разбор глагола.	1	07.05.2024
161	Контрольный диктант (итоговый).	1	08.05.2024
162	Работа над ошибками.	1	13.05.2024
163	Составление рассказа по картине.	1	14.05.2024
164	Части речи.	1	15.05.2024
165	Части речи.	1	16.05.2024
166	Предложение.	1	17.05.2024
167	Словосочетания.	1	20.05.2024
168	Правила правописания корня.	1	21.05.2024
169	Правила правописания корня.	1	22.05.2024
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Наша речь и наш язык.	1	04.09.2023
2	Текст и его план. Признаки текста.	1	05.09.2023
3	Виды текстов.	1	06.09.2023
4	Предложение как единица речи.	1	07.09.2023
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09.2023
6	Диалог. Обращение.	1	11.09.2023
7	Главные члены предложения.	1	12.09.2023
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09.2023

9	Входной контрольный диктант.	1	14.09.2023
10	Словосочетание.	1	15.09.2023
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	18.09.2023
12	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	19.09.2023
13	Запятая между однородными членами предложения.	1	20.09.2023
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами "а", "но".	1	21.09.2023
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09.2023
16	Простое и сложное предложение, их отличия.	1	25.09.2023
17	Сложные предложения с союзами "и", "а", "но".	1	26.09.2023
18	Запятая в сложном и простом предложении с союзами "и", "а", "но".	1	27.09.2023
19	Запятая в сложном предложении без союзов.	1	28.09.2023
20	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1	29.09.2023
21	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	02.10.2023
22	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	03.10.2023
23	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	04.10.2023
24	Контрольное списывание.	1	05.10.2023
25	Слово и его лексическое значение.	1	06.10.2023
26	Многозначные слова. Заимствованные, устаревшие слова.	1	09.10.2023
27	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	10.10.2023
28	Фразеологизмы.	1	11.10.2023
29	Состав слова (повторение).	1	12.10.2023
30	Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу.	1	13.10.2023
31	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	16.10.2023
32	Правописание удвоенных согласных, произносимых согласных.	1	17.10.2023
33	Правописание приставок и суффиксов.	1	18.10.2023
34	Работа по тексту С. Рыкова.	1	19.10.2023
35	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	20.10.2023



	Словарный диктант.		
36	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	23.10.2023
37	Контрольный диктант за четверть.	1	24.10.2023
38	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	25.10.2023
39	Морфологические признаки частей речи.	1	26.10.2023
40	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	27.10.2023
41	Образование наречий.	1	06.11.2023
42	Правописание наречий.	1	07.11.2023
43	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.	1	08.11.2023
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1	09.11.2023
45	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1	10.11.2023
46	Несклоняемые имена существительные.	1	13.11.2023
47	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1	14.11.2023
48	Контрольный диктант по теме "Падежи имён существительных".	1	15.11.2023
49	Три склонения имён существительных.	1	16.11.2023
50	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	17.11.2023
51	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	20.11.2023
52	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	21.11.2023
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	22.11.2023
54	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	23.11.2023
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения.	1	24.11.2023
56	Упражнение в определении склонения имени существительного.	1	27.11.2023
57	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе.	1	28.11.2023
58	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе.	1	29.11.2023
59	Способы проверки безударных падежных	1	30.11.2023

	окончаний имён существительных.		
60	Имена существительные в именительном и винительном падежах.	1	01.12.2023
61	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	04.12.2023
62	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	05.12.2023
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	06.12.2023
64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	07.12.2023
65	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	08.12.2023
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	11.12.2023
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	12.12.2023
68	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	13.12.2023
69	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и "ц".	1	14.12.2023
70	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	15.12.2023
71	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	18.12.2023
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	19.12.2023
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20.12.2023
74	Контрольный диктант за четверть.	1	21.12.2023
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1	22.12.2023
76	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	25.12.2023
77	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	26.12.2023
78	Окончания имён существительных	1	27.12.2023

	множественного числа в родительном падеже.		
79	Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	28.12.2023
80	Окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	29.12.2023
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	08.01.2024
82	Морфологический разбор имени существительного.	1	09.01.2024
83	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	10.01.2024
84	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	11.01.2024
85	Род и число имен прилагательных.	1	12.01.2024
86	Склонение имен прилагательных.	1	15.01.2024
87	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1	16.01.2024
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	17.01.2024
89	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	18.01.2024
90	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	19.01.2024
91	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	22.01.2024
92	Сравнение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.	1	23.01.2024
93	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	24.01.2024
94	Сочинение-описание на заданную тему.	1	25.01.2024
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	26.01.2024
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	29.01.2024
97	Родительный, дательный, творительный и	1	30.01.2024

	предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	31.01.2024
99	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1	01.02.2024
100	Составление текста-описания по образцу.	1	02.02.2024
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	05.02.2024
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	06.02.2024
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	07.02.2024
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	08.02.2024
105	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	09.02.2024
106	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	12.02.2024
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Морфологический разбор имени прилагательного.	1	13.02.2024
108	Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён прилагательных".	1	14.02.2024
109	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря "Февральская лазурь".	1	15.02.2024
110	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1	16.02.2024
111	Личные местоимения.	1	19.02.2024
112	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	20.02.2024
113	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	21.02.2024
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	22.02.2024
115	Обучающее изложение по заданному плану.	1	26.02.2024
116	Глагол. Роль глаголов в речи.	1	27.02.2024
117	Неопределенная форма глагола.	1	28.02.2024
118	Неопределённая форма глагола.	1	29.02.2024
119	Изменение глаголов по временам.	1	01.03.2024
120	Изменение глаголов по временам.	1	04.03.2024
121	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	05.03.2024

122	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	06.03.2024
123	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	07.03.2024
124	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	11.03.2024
125	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	12.03.2024
126	I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант.	1	13.03.2024
127	Контрольный диктант за четверть.	1	14.03.2024
128	Определение спряжения глагола с безударным окончанием.	1	15.03.2024
129	Применение правила при определении спряжения глагола.	1	18.03.2024
130	Упражнение в определении спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	19.03.2024
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	20.03.2024
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	21.03.2024
133	Глаголы-исключения.	1	22.03.2024
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	01.04.2024
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	02.04.2024
136	Возвратная форма глаголов	1	03.04.2024
137	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	04.04.2024
138	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	05.04.2024
139	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.04.2024
140	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	09.04.2024
141	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	10.04.2024
142	Контрольное списывание.	1	11.04.2024
143	Особенности разбора глаголов по составу.	1	12.04.2024
144	Упражнение в разборе глаголов по составу.	1	15.04.2024
145	Упражнение в разборе глаголов по составу.	1	16.04.2024
146	Морфологический разбор глагола.	1	17.04.2024
147	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	18.04.2024
148	Обобщение знаний о глаголе.	1	19.04.2024

149	Частица НЕ, её значение (повторение).	1	22.04.2024
150	Всероссийская проверочная работа.	1	23.04.2024
151	Закрепление изученных правил правописания глаголов.	1	24.04.2024
152	Всероссийская проверочная работа.	1	25.04.2024
153	Упражнение в правописании суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.	1	26.04.2024
154	Упражнение в правописании суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.	1	29.04.2024
155	Контрольное изложение.	1	30.04.2024
156	Повторение. Язык и речь.	1	02.05.2024
157	Повторение. Виды текстов.	1	03.05.2024
158	Повторение. Основная мысль, тема текста.	1	06.05.2024
159	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	07.05.2024
160	Повторение. Предложения с однородными членами.	1	08.05.2024
161	Повторение. Простое и сложное предложение.	1	10.05.2024
162	Повторение. Предложения с прямой речью.	1	13.05.2024
163	Итоговый контрольный диктант.	1	15.05.2024
164	Повторение. Лексическое значение слова. Словарный диктант.	1	16.05.2024
165	Повторение. Состав слова.	1	17.05.2024
166	Повторение. Правописание значимых частей слова.	1	20.05.2024
167	Повторение. Части речи.	1	21.05.2024
168	Повторение. Части речи.	1	22.05.2024
169	Повторение. Звуки и буквы.	1	23.05.2024
170	Обобщение пройденного за год.	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

